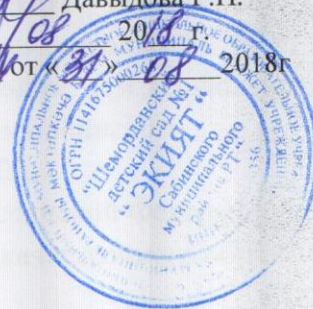


«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель профкома МБДОУ  
Шеморданский детский сад №1 «Экият»  
Гатауллина З.М.  
«31» 08 2018г

«УВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ Шеморданский  
Детский сад №1 «Экият»  
Давыдова Г.Н.  
«31» 08 2018г  
Приказ № 214 от «31» 08 2018г



## Положение об организации инклюзивного образования МБДОУ «Шеморданский детский сад №1 «Экият» Сабинского муниципального района РТ»

Обсуждено и принято  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018г



## 1. Общие положения.

- 1.1. Положение по организации инклюзивного образования (далее по тексту – Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Шеморданский детский сад №1 «Экият» Сабинского муниципального района Республики Татарстан» (далее по тексту – ДОО).
- 1.2. Положение разработано с целью соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования и создания необходимых условий для получения качественного образования детей с ОВЗ в ДОО.
- 1.3. Положение разработано на основании:
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», (ст.2, ч.3. п.27, ст. 55);
  - ФЗ от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
  - ФЗ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
  - Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  - Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- 1.4. В данном Положении инклюзивное образование рассматривается как процесс обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

## 2. Организация обучения детей с ОВЗ

- 2.1. Обучение детей с ОВЗ в ДОО организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.
- 2.2. Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется в едином потоке группы всех детей.
- 2.3. Интегрированное обучение организуется: - путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе ДОО, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия), если это не препятствует успешному освоению образовательной программы всеми обучающимися.
- 2.4. Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования для детей с ОВЗ осуществляется в системе психологической, педагогической и медицинской помощи обучающимся.
- 2.5. Оказание психологической, педагогической и медицинской помощи детям с ОВЗ, в форме инклюзивного образования осуществляется на основании Положения об оказании психологической, педагогической и медицинской помощи обучающимся.
- 2.6. Специалисты психолого – медико – педагогического консилиума (далее по тексту – ПМПк) учитель – логопед, педагог – психолог:
  - осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ и разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ;
  - определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
  - проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами ДОО, направленную на подготовку включения ребенка с ОВЗ в инклюзивный процесс;



- - обеспечивают консультативно-просветительскую поддержку участников инклюзивного процесса;
- - разрабатывают индивидуальные планы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, инклюзированных в среду здоровых сверстников;
- - отслеживают эффективность воспитания и обучения детей с ОВЗ в процессе инклюзии;
- - организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- - осуществляют непосредственную работу с детьми с ОВЗ по индивидуальным планам коррекционной работы;
- - осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии.

### 3. Обязанности

3.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с образовательной программой, разрабатываемой самостоятельно на основе ФГОС ДО с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

3.2. ДОО реализует образовательную программу, обеспечивающую совместное обучение детей с ОВЗ и детьми, не имеющими нарушения развития.

3.3. ДОО организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для детей с ОВЗ.

3.4. ДОО обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа детям с ОВЗ к обучению: оснащение групповых и учебно - вспомогательных помещений специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и другим оборудованием.

3.5. ДОО организует работу воспитателей, учителя - логопеда и педагога - психолога, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

3.6. При организации интегрированного обучения ДОО обязано:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения по специальным (коррекционным) программам и индивидуальным образовательным маршрутам;
- обеспечить психологическую, педагогическую и медицинскую помощь детям с ОВЗ, включенным в интегрированное обучение;

3.7. Педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию утвержденной рабочей программы;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования



лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

- иметь индивидуальные планы коррекционной работы и индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка с ОВЗ;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПк, выполнять требования специальных (коррекционных) программ и планов.

#### **4. Порядок направления на инклюзивное образование**

- 4.1. Решение о возможности получения образования детьми с ОВЗ принимается на заседании ПМПк ДОО.
- 4.2. Основанием для рассмотрения на ПМПк вопроса о направлении ребенка с ОВЗ на обучение в инклюзивной форме является заявление родителей (законных представителей).
- 4.3. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме ребенку с ОВЗ устанавливается адаптационно-диагностический период.
- 4.4. По истечении адаптационно-диагностического периода ПМПк выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии.
- 4.5. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на психолого – медико – педагогическую комиссию (далее по тексту - ПМПк), либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

#### **5. Права**

5.1. Обучающимся предоставляются академические права на формы получения образования.

5.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать формы обучения:

- с учетом рекомендаций ПМПк (при их наличии) формы;
- обучение и воспитание по основной образовательной программе.

5.3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

- свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания детей, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей;
- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы;
- право на выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;
- право на участие в разработке образовательных программ;
- право выбора методических материалов и иных компонентов образовательных программ.

#### **6. Ответственность**

6.1. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность обучающихся, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы.



6.2. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

### **7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

7.1. Квалификация педагогических работников при работе с детьми с ОВЗ должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

7.2. К работе с детьми с ОВЗ привлекаются педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

7.3 Штат ДОО комплектуется следующими специалистами, осуществляющими работу с детьми с ОВЗ: учитель-логопед, педагог- психолог.

### **8. Документация.**

8.1. Настоящее Положение определяет следующие документы.

8.2. Учитель-логопед составляет и ведет следующую документацию:

- График индивидуальных занятий
- Рабочая программа учителя -логопеда
- Индивидуальный план коррекционной работы
- Табель посещаемости занятий детьми
- Журнал взаимодействия с воспитателями
- Журнал учёта консультаций для родителей
- Паспорт кабинета
- Годовой план работы учителя-логопеда
- Речевые карты
- Отчёты по коррекционной работе.

8.3. Педагог – психолог составляет и ведет следующую документацию:

- Психолого-педагогические программы, проекты
- Годовой план работы педагога-психолога
- Паспорт кабинета
- Диагностику и инструментарий к ней
- Методические рекомендации
- Планирование подгрупповых и индивидуальных занятий
- Табель посещаемости занятий детьми
- Лист коррекционных (индивидуальных) занятий
- Журнал учёта консультаций для родителей и педагогических работников
- Журнал учета видов работ
- Согласие родителей

8.4. Результаты работы отражаются в ежегодных аналитических отчётах.